

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение: Институт истории, международных  
отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

« 15 » января 20 25 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Философия

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Культурологическое образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 – ОФО – 4 семестр; ЗФО – 5-6 триместры

Разработчик  
к. филос. н., доц.  
Молодцов Б.И.

Зав. кафедрой  
философии и социологии  
д. филос. н., проф.

Лугуценко Т.В.

Протокол № 6

от « 09 » января 20 25 г.

Луганск, 20 25 г.

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### **1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 121 от 22.02.2018

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p>УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления</p>
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания особенностей различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли;

	<p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p>УК-5.3. Способен к взаимодействию и толерантному поведению в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 3. Античная философия	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения	УК-1; УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 6. Философия Просвещения	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 7. Немецкая классическая философия	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	УК-1; УК-5	Контрольная работа
Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 10. Философская проблема бытия	УК-1; УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Материя, движение,	УК-1; УК-5	Контрольная работа

пространство и время		
Тема 12. Проблема сознания в философии	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 13. Философские проблемы развития	УК-1; УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 14. Проблема познания в философии	УК-1; УК-5	Контрольная работа
Тема 15. Специфика научного познания мира	УК-1; УК-5	Устный опрос
Тема 16. Философские проблемы техники	УК-1; УК-5	Выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1; УК-5	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p><b>1.1 Знает:</b> основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода;</p> <p>-</p> <p><b>1.2. Умеет:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач;</p> <p><b>1.3. Имеет опыт:</b> пользования методами системного и критического мышления</p>
УК-5	<p><b>5.1. Знает:</b> особенности различных эпох всеобщей истории и истории России, факторов многовекторности исторического развития общества; природы и динамики социальной структуры общества, социальных институтов, социальных конфликтов; форм морали в современном обществе и их исторические корни; основных направлений философской мысли;</p> <p><b>5.2. Умеет:</b> применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности;</p> <p><b>5.3. Имеет опыт:</b> взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>

--	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	60		20
Выполнение и защита практических заданий	10		20
Самостоятельная работа	10		30
Экзамен	20		30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом	

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ: \_Философия\_**

**для студентов \_2\_ курса**

**Институт/факультет** Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

**кафедра философии и социологии**

**форма обучения** \_\_ очная/заочная \_\_\_\_\_

**Код. Направление подготовки / Специальность:** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль/ Специализация:** Культурологическое образование

1. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
2. Онтология. Проблема бытия и небытия у Парменида.

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социологии

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

проф., д. филос. н. Лугуценко Т.В.

Составил: \_\_\_\_\_  
(подпись)

доц., к. филос. н. Молодцов Б.И.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Становление философии. Структура философского знания.
3. Основные направления, школы философии.
4. Древнеиндийская философия.
5. Древнекитайская философия.
6. Натурфилософия Древней Греции.
7. Философские учения Сократа и Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическая философия.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Немецкая классическая философия.
14. Марксистская философия: сущность и специфика.
15. Постклассическая философия.
16. Философия жизни и экзистенциализм.
17. Проблемы познания, науки и языка в философии XX века.
18. Русская философия: основные направления и особенности развития.
19. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева.
20. Русская философия XX века.
21. Основные направления современной философской мысли.
22. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
23. Движение. Виды движений, их взаимосвязь.
24. Пространство и время.
25. Понятие материального и идеального в философии.
26. Философское понятие материи и естественно-научные данные о видах и свойствах материи.
27. Проблема возникновения и сущности сознания в философии и естествознании.
28. Сознание, его структура. Сознание и самосознание.
29. Мышление, логика и язык.
30. Проблема познания в истории философии.
31. Единство чувственного и рационального в познании.
32. Познание, творчество, практика.
33. Методы и формы научного познания.
34. Вера и знание. Понимание и объяснение.
35. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
36. Проблема истины в философии.



37. Структура научного познания, его методы и формы.
38. Общеметодологические подходы и концепции в научном познании: системный подход, феноменологический подход, синергетика, герменевтика.
39. Диалектика и метафизика. Исторические формы диалектики.
40. Основные принципы и законы диалектики. Альтернативы диалектике.
41. Категории диалектики.
42. Научные революции и смены типов рациональности.
43. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
44. Научные, философские и религиозные картины мира.
45. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества.
46. Гражданское общество и государство.
47. Формирование гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
48. Взаимодействие природы и общества. Природные предпосылки исторического развития общества.
49. Проблема антропосоциогенеза: пути и определяющие факторы эволюции человеческого сообщества.
50. Понятие и структура духовной жизни общества.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Предмет и функции философии.
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения).
4. Основные вопросы философии.
5. Ионийская философия.
6. Итальянская философия.
7. Атомистическая доктрина Демокрита и Эпикура.
8. Философия софистов и Сократа.
9. Учение об идеях Платона.
10. Гносеология и социально-политическое учение Платона.
11. Философское учение Аристотеля
12. Основные принципы средневековой христианской философии.
13. Патристика. Взгляды Августина Блаженного.
14. Схоластика. Спор об универсалиях. Взгляды Фомы Аквинского.
15. Гуманизм эпохи Возрождения.
16. Натурфилософия эпохи Возрождения
17. Эмпиризм в философии XVII века.
18. Рационализм в философии XVII века.
19. Основные идеи философии Просвещения.
20. Гносеология и этика И. Канта.
21. Система и метод Г. Гегеля.
22. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

23. Основные идеи марксистской философии.
24. Этапы развития позитивистской философии.
25. Иррационализм А. Шопенгауэра.
26. «Философия жизни» Ф. Ницше.
27. Учение о «творческой эволюции» А. Бергсона.
28. Философия «бессознательного» З. Фрейда и К.Г. Юнга.
29. Русская предфилософия.
30. Исторические идеи П.Я. Чаадаева.
31. Идеальное содержание спора «западников» и «славянофилов».
32. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.
33. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Мера превыше всего» (Демокрит).
2. Напишите эссе на тему «Тело свое не делай гробом твоей души» (Пифагор).
3. Напишите эссе на тему «Умереть с голоду событие маленькое, а утратить мораль – большое» (Конфуций).
4. Напишите эссе на тему «Не гоняйся за счастьем, оно всегда находится в тебе самом» (Пифагор).
5. Напишите эссе на тему «Мудрость гораздо лучше силы» (Ксенофан).
6. Напишите эссе на тему «Проблемы гуманизма в современной философии».
7. Напишите эссе на тему «Случайные открытия делают только подготовленные умы».
8. Напишите эссе на тему «Проблемы творчества в истории философии».
9. Напишите эссе на тему «Не мыслям надобно учить, а мыслить» (И. Кант).
10. Напишите эссе на тему «О пользе и вреде философии для жизни».

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения
2. Предмет и функции философии
3. Философия, религия, наука (взаимосвязи и соотношения)
4. От мифологии к логосу: рождение философской рациональности.
5. Философия Древней Индии и Древнего Китая
6. Древнегреческая досократовская философия.
7. Антропологический поворот в греческой философии: Сократ.
8. Сократ и софисты.
9. Мир идей и мир вещей: философия Платона.

10. Материя и форма у Аристотеля.
11. Критика Аристотелем Платона в его учении об идеях
12. Аристотель о соотношении сущности и существования
13. Основные философские направления эллинизма: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм
14. Закат античной философии и зарождение философии христианского средневековья
15. Средневековая философия и богословие: соотношение разума и веры.
16. Основные идеи в «Исповеди» Аврелия Августина
17. Ансельм Кентерберийский и Фома Аквинский: рационалистические доказательства бытия Бога
18. Средневековая философия: спор реализма и номинализма
19. Космоцентризм философии культуры Возрождения
20. Понимание человека в философии культуры Возрождения
21. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени
22. Духовные предпосылки философии Нового времени
23. Ф. Бэкон о необходимости борьбы с «призраками» («идолами») сознания
24. Ф. Бэкон о подлинно научном методе познания
25. Эмпиризм в теории познания Ф. Бэкона
26. Р. Декарт. Принцип «радикального сомнения» как путь к открытию того, что несомненно есть
27. Социально-политические проблемы в философии Т. Гоббса и Дж. Локка. Теория общественного договора
28. Понятие субстанции в философии Бенедикта Спинозы
29. Понятие чистого разума в философии Дж.Локка
30. «Чистый разум» как краеугольный камень философии Просвещения
31. Философия Г. Лейбница.
32. Скептицизм Д. Юма.
33. Немецкая классическая философия. Основные представители и идеи.
34. И. Кант и «коперниканский переворот» в философии
35. Учение И. Канта о «вещи в себе»
36. И. Кант о трансцендентальной основе синтетической деятельности сознания
37. Учение И. Канта о рассудке и разуме
38. И. Кант об антиномической природе идей разума
39. Й.Г. Фихте и его критика понятия «вещь в себе»
40. Й.Г. Фихте о генетическом методе познания
41. Ф.В.Й. Шеллинг о тождестве реального и идеального
42. Основные идеи «Феноменологии духа» Гегеля
43. Г.В.Ф. Гегель о тождестве мышления и бытия

44. Г.В.Ф. Гегель о диалектическом характере бытия и познания
45. Законы диалектики по Гегелю
46. Философия истории Гегеля
47. К. Маркс о тождестве сознания и бытия
48. К. Маркс и метод восхождения от абстрактного к конкретному
49. К. Маркс о совпадении исторического и логического
50. Кризис классического типа философствования
51. Философия Артура Шопенгауэра и начало неклассического типа философствования
52. Иррационализм как философское мировоззрение. Основные представители
53. С. Кьеркегор как родоначальник экзистенциализма. Учение о трех стадиях человеческого существования
54. Ф. Ницше об апполоническом и дионисийском началах культуры
55. Ф. Ницше: критика христианства и образ сверхчеловека
56. Позитивизм как философское направление. Основные представители
57. Этапы развития позитивизма
58. Эмпириокритицизм о тождестве сознания и бытия
59. Непозитивизм как претензия на научность философии
60. Принцип всеобщего опосредования в неокантианстве
61. Феноменология Э.Гуссерля: сознание как интенциональность
62. Принцип феноменологической редукции в феноменологии
63. Экзистенциализм как вариант философствования
64. Проблемы морали и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю
65. Прагматизм как мировоззренческая позиция
66. Идейное содержание спора «западников» и «славянофилов» в русской культуре
67. Проблема сознания в современной философии
68. Проблема бытия в современной философии
69. Проблема соотношения истины и достоверности в современной философии
70. Постмодернизм как явление философии и культуры